Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании ШМО зам.директора УР и введено в действие

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2019г приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2019 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2019 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) / / (подпись)

/ / /Буслаева В.И./

**Рабочая программа по обществознанию на уровень**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)**

**ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»**

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года;

2.Примерных программ по обществознанию. Основная школа. Сборник нормативных документов. История/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. -М.: Дрофа, 2008;

3.Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»;

4.Учебный план образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год;

5.Учебников:

-Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая. «Обществознание. 5 класс», М., Просвещение, 2015г.

- Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая. Л.Ф.Иванова, «Обществознание. 6 класс», М., Просвещение, 2016г.

- Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, «Обществознание. 7 класс. ФГОС», М: Просвещение, 2017г.

- Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.И.Городецкая. «Обществознание. 8 класс», М., Просвещение, 2018г.

- Л.Н.Боголюбов, «Обществознание. 9 класс», М., Просвещение, 2019г.

Рабочая программа составлена на 35 часа, из расчёта 1 час в неделю.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание».**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные*** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными*** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной**

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модули** | **Разделы** | **Часы** |
| 1. Социальная сущность личности (28 ч). | 1.1. Человек в социальном измерении. | 18 |
| 1.2. Ближайшее социальное окружение | 10 |
| 2. Современное общество (27 ч). | 2.1. Общество – большой дом для человечества. | 12 |
| 2.2. Общество, в котором мы живём. | 15 |
| 3. Социальные нормы (36 ч). | 3.1. Регулирование поведения людей в обществе. | 18 |
| 3.2. Основы российского законодательства. | 18 |
| 4. Экономика и социальные отношения (36 ч). | 4.1. Мир экономики. | 13 |
| 4.2. Человек в экономических отношениях. | 13 |
| 4.3. Мир социальных отношений. | 10 |
| 5. Политика. Культура (30 ч). | 5.1. Политическая жизнь общества. | 16 |
| 5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни. | 8 |
| 5.3. Человек в меняющемся обществе. | 6 |
| Вводные уроки |  | 5 |
| Уроки итогового повторения и обобщения |  | 12 |
| **Итого** | | **174** |

**Содержание модулей**

1. **СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (28 ч)**
   1. **Человек в социальном измерении (18 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и са­мообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются соци­альные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Ста­тус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении маль­чиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социаль­ное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

1. **2. Ближайшее социальное окружение (10 ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

1. **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)**
   1. **Общество — большой «дом» человечества (12 ч)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчи­вость в развитии общества. Основные типы обществ. Обще­ственный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникно­вения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении обществен­ной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духов­ные богатства общества: создание, сохранение, распростране­ние, усвоение.

* 1. **Общество, в котором мы живём (15 ч)**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая си­туация в современном глобальном мире: как спасти при­роду.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие за­дачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Го­сударственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные до­стижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

1. **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (36 ч)**
   1. **Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Об­щественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние мо­ральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, сво­бод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотно­шения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы россий­ских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обя­занность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязан­ность.

* 1. **Основы российского законодательства (18 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родите­лей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответ­ственность работника и работодателя. Особенности положе­ния несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность не­совершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

1. **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (36 ч)**
   1. **Мир экономики (13 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность эко­номического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современ­ные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и гра­ницы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в эконо­мике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

* 1. **Человек в экономических отношениях 13 ч)**

Основные участники экономики — производители и потре­бители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и про­фессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное по­требление.

Права потребителя.

* 1. **Мир социальных отношений (10 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и про­явления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на со­циальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Поня­тие толерантности.

1. **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (30 ч)**
   1. **Политическая жизнь общества (16 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государствен­ное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политиче­ские партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение вла­стей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законода­тельной власти. Органы исполнительной власти. Правоохра­нительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные полити­ческие организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопас­ность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв во­оружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

* 1. **Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

* 1. **Человек в меняющемся обществе (6 ч)**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к бы­стрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здо­ровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Содержание учебного предмета «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся**  **( на уровне учебных действий).** |
| **5 класс (35 ч)** | | | |
|  | Введение (1 ч) | | **Модуль «Человек в социальном измерении»**  • *использовать* знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;  • *характеризовать* основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих  здоровью;  • *сравнивать* и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;  • *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  • *описывать* гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;  • *давать на основе полученных знаний нравственные оценки* собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;  • *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;  *• формировать* положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;  *• использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;  • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.  **Модуль «Ближайшее социальное окружение»**  • *характеризовать* семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;  • *характеризовать* основные роли членов семьи, включая свою;  • *выполнять* несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;  *• использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов*.*  **Модуль «Политическая жизнь общества»**  • *характеризовать* государственное устройство Российской Федерации, особенности России как многонационального государства описывать государственные символы; характеризовать основные обязанности граждан РФ;  • *показывать* на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности.  *• осознавать* значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства. |
| 1 | Человек(5 ч):   * Природа человека * Отрочество – особая пора в   жизни человека | |
| 2 | Семья (5 ч):   * Семья и семейные отношения * Семейное хозяйство * Свободное время | |
| 3 | Школа (6 ч):   * Образование в жизни человека * Самообразование * Одноклассники, сверстники, друзья | |
| 4 | Труд (6 ч):   * Труд – основа жизни * Труд и творчество | |
| 5 | Родина (10 ч):   * Наша Родина – Россия * Государственные символы * Гражданин России | |
|  | Итоговое повторение и обобщение (1 ч) | |
| **6 класс (35 ч)** | | | |
|  | Введение (1 ч) | | **Модуль «Человек в социальном измерении».**  •*характеризовать* основные этапы социализации, факторы становления личности;  • *сравнивать* и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;  • *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  • *характеризовать* собственный социальный статус и социальные роли;  • *давать на основе полученных знаний нравственные оценки* собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;  • *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;  *• использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;  • *описывать* реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.  **Модуль «Мир социальных отношений»**  • *описывать* межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов;  • *характеризовать* большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;  • *характеризовать* собственные основные социальные роли;  • *объяснять* на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;  • *проводить* несложные социологические исследования;  *• ориентироваться* в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;  *• адекватно понимать* информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. |
| 1 | Человек в социальном измерении (13 ч):   * Личность * Познание * Деятельность * Потребности | |
| 2 | Человек среди людей (12ч):   * Межличностные отношения * Человек в группе * Общение * Конфликты | |
| 3 | Нравственные основы жизни (7ч):   * Человек и мораль * Человек и человечность * Нравственные основы жизни | |
|  | Итоговое повторение и обобщение (2 ч) | |
| **7 класс (35 ч)** | | | |
|  | Введение (1 ч) | | **Модуль «Регулирование поведения людей в обществе»**  Выпускник научится:   * *характеризовать* конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;   • *использовать* накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;  • *на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать* в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  • *критически осмысливать* информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;  • *использовать* знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;  *• использовать* элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;  *• моделировать* несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;  *• оценивать* сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.  **Модуль «Человек в экономических отношениях».**  • *характеризовать* поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;  • *применять* полученные знания для характеристики экономики семьи;  • *формулировать* и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;  • *анализировать* с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  *• решать* познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;  *• выполнять* несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. |
| 1 | Регулирование поведения людей в обществе (14 ч):   * Социальные нормы и правила общественной жизни * Права и обязанности граждан * Закон и правопорядок * Ответственность за нарушение законов * Правоохранительные органы | |
| 2 | Человек в экономических отношениях (14 ч):   * Экономика и ее роль в жизни общества * Производство, затраты, выручка, прибыль * Виды и формы бизнеса * Обмен, торговля, реклама * Деньги и их функции * Экономика семьи | |
| 3 | Человек и природа (4 ч):   * Человек – часть природы * Охрана природы * Закон на страже природы | |
|  | Итоговое повторение и  обобщение (2 ч) | |
| **8 класс (35 ч).** | | | |
|  | Введение (1ч) | | **Модуль «Человек в социальном измерении»**  • *использовать* знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;  • *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  •*характеризовать* собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  • *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;  *• использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;  • *описывать* реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.  **Модуль «Общество** — **большой «дом» человечества»**  • *распознавать* на основе приведённых данных основные типы обществ;  • *характеризовать* направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;  •*различать* экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  • *применять* знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;  • *выполнять* познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;  *• наблюдать и характеризовать* явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;  *• объяснять* взаимодействие социальных общностей и групп;  • *выявлять* причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.  **Модуль «Человек в меняющемся обществе»**  • *характеризовать* явление ускорения социального развития;  • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  • *описывать* многообразие профессий в современном мире;  • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;  • *извлекать* социальную информацию из доступных источников;  • *применять* полученные знания для решения отдельных социальных проблем;  *• критически* воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;  *• оценивать* роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;  *• выражать и обосновывать* собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.  **Модуль «Общество, в котором мы живём»**  • *характеризовать* глобальные проблемы современности;  *• раскрывать* духовные ценности и достижения народов нашей страны;  *• формулировать* собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;  *• находить и извлекать* информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;  *• характеризовать и конкретизировать* фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;  *• показывать влияние* происходящих в обществе изменений на положение России в мире.  **Модуль «Культурно-информационная среда общественной жизни».**  *• характеризовать* развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры;  *• описывать* различные средства массовой информации;  *• находить и извлекать* социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;  *• видеть различные точки зрения* в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;  *• описывать процессы* создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;  *• характеризовать* основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;  • осуществлять рефлексию своих ценностей.  **Модуль «Мир экономики»**  *• понимать* и правильно использовать основные экономические термины;  *• распознавать* на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;  *• объяснять* механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;  *• характеризовать* функции денег в экономике;  *• анализировать* несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  *• получать* социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;  *• формулировать и аргументировать* собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;  *• оценивать* тенденции экономических изменений в нашем обществе;  *• анализировать* с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;  *• выполнять* несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. |
| 1 | Личность и общество (6 ч):   * Что делает человека человеком * Человек, общество, природа * Общество как форма жизнедеятельности людей * Развитие общества | |
| 2 | Сфера духовной жизни  (8 ч):   * Сфера духовной жизни * Мораль, моральный выбор * Долг и совесть * Образование * Наука в современном обществе | |
| 3 | Социальная сфера (5 ч):   * Социальная структура общества * Социальные статусы и роли * Нации и межнациональные отношения * Отклоняющееся поведение | |
| 4 | Экономика (13 ч):   * Экономика и ее роль в жизни общества * Главные вопросы экономики * Собственность * Рыночная экономика * Производство – основа экономики * Предпринимательская деятельность * Роль государства в экономике * Распределение доходов * Безработица, ее причины и последствия * Мировое хозяйство и мировая торговля | |
|  | Итоговое повторение и обобщение (1 ч) | |
| **9 класс (34 ч).** | | | |
|  | Введение (1 ч) | | **Модуль «Политическая жизнь общества»**  *• характеризовать* государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;  *• правильно определять* инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;  *• сравнивать* различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;  *• описывать* основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;  *• характеризовать* базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;  •*различать* факты и мнения в потоке информации;  *• осознавать* значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;  *• соотносить* различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.  **Модуль «Основы российского законодательства».**  • *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать* в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  • *характеризовать и иллюстрировать* примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и  разрешения гражданско-правовых споров;  *• анализировать* несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  • *объяснять* на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;  • *находить, извлекать и осмысливать* информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;  *• оценивать* сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;  *• осознанно содействовать* защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;  *• использовать* знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. |
| 1 | Политика (10 ч):   * Политика и власть * Государство * Политические режимы * Правовое государство * Гражданское общество и государство * Участие граждан в политической жизни страны * Политические партии и движения | |
| 2 | Право (19 ч):   * Роль права в жизни общества   и государства   * Правоотношения * Правонарушения и юридическая ответственность * Правоохранительные органы * Конституция РФ. Основы конституционного строя * Отрасли права * Международное право | |
|  | Итоговое повторение и обобщение (2 ч) | |
|  | Повторение по курсу «Обществознание»  за 5-9 класс (2 ч) | |

**Региональный компонент реализуется в следующих темах и разделах программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Название темы.** |
| **5 класс** | 1.Семья и семейные отношения. |
|  | 2.Здоровый образ жизни. Свободное время. |
|  | 3.Образование в жизни человека. |
|  | 4.Моя Родина – Россия. |
|  | 5.Мы – многонациональный народ. |
| **6 класс** | 1.Человек и его деятельность. |
|  | 2.Готовимся выбирать профессию. |
|  | 3.Межличностные отношения. |
|  | 4.Конфликты в межличностных отношениях. |
|  | 5.Почему нужно быть терпимым. |
| **7 класс** | 1.Регулирование поведения людей в обществе. |
|  | 2.Человек в экономических отношениях. |
|  | 3. Человек и природа. |
| **8класс.** | 1.Личность и общество. |
|  | 2.Сфера духовной жизни. |
|  | 3. Социальная сфера. |
|  | 4.Экономика и ее роль в жизни общества. |
| **9 класс.** | 1.Политическая жизнь общества. |
|  | 2.Участие граждан в политической жизни страны. |
|  | 3.Основы российского законодательства. |
|  | 4.Конституция РФ. Основы конституционного строя. |

Промежуточная аттестация в 5 классе проводится в форме реферата, в 6 классе – в форме зачета, в 7 классе - в форме контрольной работы, в 8 классе – в форме зачета, в 9 классе – в форме теста.

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** |
| 1. | Введение. Что изучает обществознание. | 1 |  |  |
| 2. | Загадка человека. | 1 |  |  |
| 3. | Природа человека. | 1 |  |  |
| 4. | Возраст человека. | 1 |  |  |
| 5. | Отрочество – особая пора жизни. | 1 |  |  |
| 6. | Самостоятельность- показатель взрослости. | 1 |  |  |
| 7. | Семья и семейные отношения. | 1 |  |  |
| 8. | Семейные ценности и традиции. | 1 |  |  |
| 9. | Семейное хозяйство. | 1 |  |  |
| 10. | Здоровый образ жизни. Свободное время. | 1 |  |  |
| 11 | Практикум по теме «Семья». Семейный досуг. | 1 |  |  |
| 12. | Практикум по теме «Семья». Я и моя семья. | 1 |  |  |
| 13. | Образование в жизни человека. | 1 |  |  |
| 14. | Чему учит сегодня школа? | 1 |  |  |
| 15. | Образование и самообразование. | 1 |  |  |
| 16. | Умение учиться. | 1 |  |  |
| 17. | Одноклассники, сверстники, друзья. | 1 |  |  |
| 18. | Труд – основа жизни. | 1 |  |  |
| 19. | Богатство и бедность. | 1 |  |  |
| 20. | Труд и творчество. | 1 |  |  |
| 21. | Труд и творчество. | 1 |  |  |
| 22. | Практикум по теме «Труд».  Каким бывает труд человека. | 1 |  |  |
| 23. | Наша Родина - Россия. | 1 |  |  |
| 24. | Моя Родина – Россия. | 1 |  |  |
| 25. | Государственные символы России: герб и флаг. | 1 |  |  |
| 26. | Государственные символы России: гимн. Государственные праздники. | 1 |  |  |
| 27. | Я - гражданин России. | 1 |  |  |
| 28. | Мы – многонациональный народ. | 1 |  |  |
| 29. | Многонациональная культура России. | 1 |  |  |
| 30. | Практикум по теме «Родина». Честь Российского флага. | 1 |  |  |
| 31. | Практикум по теме «Родина».  Толерантность – уважение людей любой национальности. | 1 |  |  |
| 32. | Урок обобщение по теме: «Социальная сущность личности». | 1 |  |  |
| 33-34 | Повторение по теме «Ближайшее окружение подростка». | 2 |  |  |
| 35. | Итоговое повторение | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** |
| 1. | Введение. | 1 |  |  |
| 2. | Человек – личность. | 1 |  |  |
| 3. | Индивидуальность – плохо или хорошо? | 1 |  |  |
| 4. | Как человек познает мир и самого себя. | 1 |  |  |
| 5. | Что такое самосознание, самооценка? | 1 |  |  |
| 6. | Практикум. Учимся узнавать и оценивать себя. | 1 |  |  |
| 7. | Человек и его деятельность | 1 |  |  |
| 8. | Практикум. Учимся правильно организовывать свою деятельность | 1 |  |  |
| 9. | Потребности интересы человека. | 1 |  |  |
| 10. | Что человек чувствует, о чем размышляет? | 1 |  |  |
| 11. | Практикум. Учимся размышлять | 1 |  |  |
| 12. | На пути к жизненному успеху. | 1 |  |  |
| 13. | Готовимся выбирать профессию. | 1 |  |  |
| 14. | Контрольно-обобщающий урок по I главе. | 1 |  |  |
| 15. | Межличностные отношения | 1 |  |  |
| 16. | Чувства – основа межличностных отношений. | 1 |  |  |
| 17. | Учимся взаимодействовать с окружающими. | 1 |  |  |
| 18. | Человек в группе. | 1 |  |  |
| 19. | Практикум. Учимся совместно всей группой делать полезные дела. | 1 |  |  |
| 20. | Общение. | 1 |  |  |
| 21. | Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. | 1 |  |  |
| 22. | Практикум. Учимся общаться. | 1 |  |  |
| 23. | Конфликты в межличностных отношениях. | 1 |  |  |
| 24. | Почему нужно быть терпимым. | 1 |  |  |
| 25. | Практикум. Учимся вести себя в ситуации конфликта. | 1 |  |  |
| 26. | Контрольно-обобщающий урок по II главе. | 1 |  |  |
| 27. | Человек славен добрыми делами. | 1 |  |  |
| 28. | Практикум. Учимся делать добро. | 1 |  |  |
| 29. | Будь смелым. | 1 |  |  |
| 30. | Практикум. Учимся побеждать страх. | 1 |  |  |
| 31. | Человек и человечность. | 1 |  |  |
| 32. | Мораль. | 1 |  |  |
| 33. | Что такое гуманизм? | 1 |  |  |
| 34-35 | Итоговое повторение | 2 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  |
| 2 | Многообразие правил. Социальные нормы | 1 |  |  |
| 3 | Нормы обычаев, обрядов, этикета, церемоний | 1 |  |  |
| 4 | Права и обязанности человека и гражданина | 1 |  |  |
| 5 | Защита прав человека и гражданина. Права ребенка. | 1 |  |  |
| 6 | Почему важно соблюдать законы | 1 |  |  |
| 7 | Защита Отечества | 1 |  |  |
| 8 | Готовим себя к исполнению воинского долга | 1 |  |  |
| 9 | Что такое дисциплина | 1 |  |  |
| 10 | Для чего нужна дисциплина | 1 |  |  |
| 11 | Подростковый возраст | 1 |  |  |
| 12 | Виновен - отвечай | 1 |  |  |
| 13 | Государство и правоохранительные органы | 1 |  |  |
| 14 | Кто стоит на страже закона | 1 |  |  |
| 15 | Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 |  |  |
| 16 | Что такое экономика | 1 |  |  |
| 17 | Экономика и ее основные участники | 1 |  |  |
| 18 | Золотые руки работника | 1 |  |  |
| 19 | Труд и зарплата | 1 |  |  |
| 20 | Количество и качество труда. Производительность труда | 1 |  |  |
| 21 | Что такое производство | 1 |  |  |
| 22 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 |  |  |
| 23 | Виды бизнеса | 1 |  |  |
| 24 | Формы бизнеса | 1 |  |  |
| 25 | Обмен, торговля, реклама | 1 |  |  |
| 26 | Деньги и их функции. Карманные деньги: за и против. | 1 |  |  |
| 27 | История денег | 1 |  |  |
| 28 | Экономика семьи. Бюджет моей семьи. | 1 |  |  |
| 29 | Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях» | 1 |  |  |
| 30 | Воздействие человека на природу | 1 |  |  |
| 31 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 |  |  |
| 32 | Закон на страже природы | 1 |  |  |
| 33 | Практикум по теме: «Человек и природа» | 1 |  |  |
| 34 | Обобщение по теме «Человек в системе общественных отношений». | 1 |  |  |
| 35 | Урок-конференция «Человек и общество» | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  |
| 2 | Природа человека. Деятельность человека, её виды | 1 |  |  |
| 3 | Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы | 1 |  |  |
| 4 | Что связывает людей в обществе. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь | 1 |  |  |
| 5 | Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности | 1 |  |  |
| 6 | Личность, Мировоззрение, Жизненные ценности и ориентиры | 1 |  |  |
| 7 | Личность и общество | 1 |  |  |
| 8 | Сфера духовной жизни и её особенности | 1 |  |  |
| 9 | Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм | 1 |  |  |
| 10 | Долг и совесть | 1 |  |  |
| 11 | Моральный выбор | 1 |  |  |
| 12 | Образование и наука, Образование и карьера | 1 |  |  |
| 13 | Образование и наука | 1 |  |  |
| 14 | Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии | 1 |  |  |
| 15 | Сфера духовной культуры | 1 |  |  |
| 16 | Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения | 1 |  |  |
| 17 | Основные социальные группы современного российского общества. Отношения между поколениями | 1 |  |  |
| 18 | Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности | 1 |  |  |
| 19 | Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье | 1 |  |  |
| 20 | Социальная сфера | 1 |  |  |
| 21 | Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности | 1 |  |  |
| 22 | Основные вопросы экономики | 1 |  |  |
| 23 | Собственность и ее формы | 1 |  |  |
| 24 | Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики | 1 |  |  |
| 25 | Производство. Товары и услуги | 1 |  |  |
| 26 | Предприниматель. Этика предпринимательства | 1 |  |  |
| 27 | Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Государственный бюджет Российской федерации. Налоги | 1 |  |  |
| 28 | Неравенство доходов, Перераспределение доходов. Пенсионные программы. | 1 |  |  |
| 29 | Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителей | 1 |  |  |
| 30 | Инфляция. Роль банков в экономике. Банковская система в России. | 1 |  |  |
| 31 | Занятость и безработица. Причины безработицы | 1 |  |  |
| 32 | Мировое хозяйство. Международная торговля | 1 |  |  |
| 33 | Экономика | 1 |  |  |
| 34-35 | Итоговое повторение | 2 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  |
| 2 | Политика, Власть. Внутренняя и внешняя политика | 1 |  |  |
| 3-4 | Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства | 2 |  |  |
| 5 | Политический режим. Демократия | 1 |  |  |
| 6 | Правовое государство. Верховенство права | 1 |  |  |
| 7-8 | Гражданское общество и правовое государство | 2 |  |  |
| 9 | Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление | 1 |  |  |
| 10 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | 1 |  |  |
| 11 | Практикум по теме «Политика» | 1 |  |  |
| 12-13 | Право, его роль в жизни человека, общества, государства | 2 |  |  |
| 14 | Правоотношения, субъекты права | 1 |  |  |
| 15 | Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения | 1 |  |  |
| 16 | Правоохранительные органы | 1 |  |  |
| 17 | Конституция Российской Федерации — Основной закон государства | 1 |  |  |
| 18 | Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан | 1 |  |  |
| 19 | Как защищаются права человека в России. Особенности гражданских правоотношений. Гражданско - правовые споры | 1 |  |  |
| 20-21 | Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя | 2 |  |  |
| 22 | Семейные правоотношения. Правоотношения родителей и детей | 1 |  |  |
| 23 | Административные правоотношения. Административные правонарушения | 1 |  |  |
| 24-25 | Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних | 2 |  |  |
| 26 | Социальная политика государства | 1 |  |  |
| 27 | Международное гуманитарное право. | 1 |  |  |
| 28 | Международно-правовая зашита жертв вооружённых конфликтов | 1 |  |  |
| 29 | Законодательство в сфере образования | 1 |  |  |
| 30 | Практикум по теме «Право» | 1 |  |  |
| 31-32 | Итоговое повторение | 2 |  |  |
| 33-34 | Повторение по курсу «Обществознание» за 5-9 класс | 2 |  |  |

**Лист изменений в тематическом планировании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ записи** | **Дата** | **Изменения, внесенные в КТП** | **Причина** | **Согласование с зам. директора по УР** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |